



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

به نام آنکه فرصت داد ما را

برنامه درسی
دوره کارشناسی پیوسته آموزش زبان انگلیسی

(بازنگری شده)

۵ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

موضوع: بازنگری برنامه درسی

عنوان برنامه درسی قبلی: تربیت دبیر زبان انگلیسی

تاریخ تصویب: ۱۳۷۵/۰۶/۱۸

عنوان بازنگری شده: آموزش زبان انگلیسی

تاریخ بازنگری: ۱۳۹۵/۰۲/۰۵

مجری: معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان

فصل اول

معرفی برنامه

معرفی بنیادین رشته آموزش زبان انگلیسی

پیشینه برنامه درسی رشته آموزش زبان انگلیسی مربوط به سال ۱۳۴۹ است که دانش‌سراهای راهنمایی تحصیلی در تهران و شهرستان‌های رشت، تبریز، همدان، کرمانشاه، اهواز، شیراز، کرمان، مشهد، اصفهان و ساری تأسیس شد. تأسیس این دانش‌سراها با توجه به تغییر ساختار آموزش و پرورش در سال ۱۳۴۵ و پیش‌بینی دوره راهنمایی تحصیلی در نظام آموزش و پرورش ایران صورت گرفت. در این مراکز ابتدا رشته‌های تحصیلی علوم تجربی، ریاضی، علوم انسانی، حرفه و فن و زبان خارجی دایر و مدت تحصیل در این مراکز ۲ سال معین شد.

در سال ۱۳۵۸ و پس از پیروزی انقلاب اسلامی، اساس‌نامه جدید مراکز تربیت معلم تهیه و در غیاب شورای عالی آموزش و پرورش به تأیید شهید رجایی وزیر آموزش و پرورش وقت رسید. طبق مفاد این اساس‌نامه، مراکز تربیت معلم به منظور تربیت و تأمین معلمان شایسته برای مدارس ابتدایی و راهنمایی تحصیلی در سطح کشور تأسیس شد. مدت تحصیل در این مراکز ۲ سال و به صورت شبانه روزی بود. رشته‌های مراکز تربیت معلم عبارت بود از: ۱- آموزش ابتدایی؛ ۲- علوم ریاضی؛ ۳- علوم تجربی؛ ۴- علوم انسانی؛ ۵- دینی و عربی؛ ۶- زبان خارجه؛ ۷- تربیت بدنی؛ ۸- حرفه و فن؛ ۹- هنر؛ ۱۰- کودکان استثنایی. در انتهای دوره مدرک فوق دیپلم یا کاردانی برای فارغ‌التحصیلان صادر می‌شد.

اولین برنامه مصوب شورای عالی برنامه ریزی وزارت فرهنگ و آموزش عالی در سال ۱۳۷۵ برای کارشناسی تربیت دبیر زبان انگلیسی نوشته شد. این برنامه شامل ۱۳۳ واحد درسی متشکل از ۱۷ واحد دروس عمومی، ۷۲ واحد دروس اصلی، ۱۸ واحد دروس علوم تربیتی و ۲۶ واحد دروس تخصصی بود. کلیه دانشگاه‌های کشور ملزم به اجرای این برنامه در رشته مذکور بودند ولی مراکز تربیت معلم به دلیل آنکه برگزار کننده دوره‌های کاردانی بودند، با اعمال تغییراتی، این برنامه را اجرا می‌کردند. در سال ۱۳۸۰ با تأسیس دوره‌های کارشناسی ناپیوسته در مراکز تربیت معلم، برنامه درسی کارشناسی ناپیوسته آموزش زبان انگلیسی مصوب شورای عالی برنامه ریزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به اجرا درآمد. این برنامه شامل ۶۹ واحد متشکل از ۴ واحد دروس عمومی، ۹ واحد دروس تربیتی، ۳۲ واحد دروس پایه و اصلی و ۲۴ واحد دروس تخصصی بود که در ۲ سال تحصیلی (۴ نیمسال) اجرا می‌شد.

در سال ۱۳۸۶ برنامه دیگری برای رشته کارشناسی پیوسته آموزش زبان انگلیسی به تصویب شورای گسترش آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری رسید. این برنامه نیز شامل ۱۳۴ واحد درسی متشکل از ۱۸ واحد عمومی، ۴۰ واحد دروس پایه و اصلی و ۷۶ واحد دروس تخصصی بود که در کلیه دانشگاه‌ها از جمله دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی به اجرا درآمد. ولی مراکز تربیت معلم به دلیل برگزاری دوره‌های ناپیوسته قادر به اجرای آن نبوده و همچنان مجری برنامه کارشناسی ناپیوسته مصوب ۱۳۸۰ بودند.

پس از تأسیس دانشگاه فرهنگیان در دیماه ۱۳۹۰ و بررسی تحولات بوجود آمده در این رشته، ضرورت بازنگری برنامه‌های مصوب این رشته در راستای اساس‌نامه دانشگاه فرهنگیان و جهت‌گیری‌های اتخاذ شده در «برنامه درسی ملی تربیت معلم» بیش از پیش احساس شد.

منطق برنامه درسی

قرن بیست و یکم، قرن ارتباطات نامگذاری شده زیرا جهان به سرعت در حال تحول است و ارتباط گسترده با سایر ملل از اهمیت زیادی برخوردار است. در این فرایند، تنوع زبانی بیش از پیش احساس می شود و لذا آموزش زبان انگلیسی به عنوان ابزار ارتباط بین المللی، مهم تر جلوه می کند. قرن بیست و یکم، قرن انفجار اطلاعات نیز نامیده شده است، چرا که اطلاعات در رشته های مختلف با سرعتی خارق العاده در حال افزایش است و روزآمد کردن آنها، مستلزم آشنایی با نظام های اطلاع رسانی و زبان مورد استفاده در آنها است.

چالش بزرگ فرا روی برنامه ریزان آموزشی و درسی، آماده ساختن دانش آموزان برای ایفای نقش خود در جهانی است که در آن اتکا به معلومات کسب شده در دوران تحصیل، پاسخگوی نیازهای مشاغل مختلف نیست و روش های سنتی کسب اطلاعات نیز کارایی خود را از دست داده اند. برای مثال در حال حاضر آموزش زبان انگلیسی به دانش آموزان صرفا به آموزش دستور زبان و لغت محدود شده است و با کسب این دانش، دانش آموز در فرایند ایجاد ارتباط که به عنوان هدف اصلی آموزش زبان است موفق نخواهد بود. علاوه بر این در برنامه های پیشین تمرکز بر روی محوریت معلم در کلاس ها بود و یادگیرنده در کلاس نقش انفعالی داشت، دانش فناوری در خدمت ارائه محتوای تخصصی قرار نمی گرفت و دانش تربیتی منفک از دانش محتوایی به صورت اصول و مبانی مطرح بود که این نوع دانش در کسب شایستگی های حرفه ای کمکی به معلم نمی کند.

ضرورت برنامه درسی مبتنی بر رشد و توسعه شایستگی های حرفه ای معلمی، در گرو تربیت نیروی انسانی موثر و کارآمدی است که با طی دوره های پیش از خدمت، به دانش، مهارت و نگرش لازم برای ایفای نقش معلمی زبان دست یافته باشد. بر اساس طراحی کلان برنامه درسی تربیت معلم (۱۳۹۳)، تربیت معلم فرایند تعاملی زمینه ساز تکوین و تعالی پیوسته هویت حرفه ای (اخلاق و تعهد حرفه ای، دانش تخصصی، دانش و نگرش تربیتی، مهارت تربیتی) معلمان بر اساس نظام معیار اسلامی (ضمن تاکید بر ارتقای هویت انسانی، اسلامی و ایرانی ایشان) است.

در پاسخ به این مسائل، در بازنگری برنامه درسی کارشناسی پیوسته آموزش زبان انگلیسی، تربیت معلم متخصص و شایسته و خلاق و فکور مورد توجه قرار گرفته است. بدین ترتیب که در این برنامه توجه به نیازهای حرفه ای معلم و تجهیز آنها به مهارت های یادگیری مادام العمر به منظور کسب شایستگی های مرتبط با حرفه، مورد تاکید است. در برنامه جدید، محوریت یادگیرنده در کلاس وجود دارد و نقش وی از انفعالی به فعال تغییر یافته است. همچنین در این برنامه تلفیق دانش تربیتی با دانش محتوایی فرصت کسب شایستگی مناسب در حرفه را برای معلمی فراهم می آورد.

در این برنامه، معلمی زبان انگلیسی، یک حرفه تلقی می شود چراکه معلم زبان باید قادر به انجام فعالیت های مفید و کاربردی باشد. منظور از دانش کاربردی، دانشی است که فرد را قادر می سازد در موقعیت های مختلف، پدیده ها را تشخیص دهد و بر اساس آن، تصمیم گیری و عمل نماید. دانش کاربردی، تنها از طریق انتقال دانش تخصصی و ارایه نظریات حاصل نمی شود بلکه نیاز به مدلی خاص از آموزش دارد که "الگوی آموزشی حرفه ای" یا همان "شایستگی محور" نامیده می شود.

اهداف/ شایستگی های مورد انتظار در برنامه درسی

انتظار می رود دانش آموخته رشته آموزش زیست شناسی بتواند:

۱. مسائل آموزشی در فرایند تدریس را شناسایی کند و با استفاده از راهبردهای مناسب، برای حل آنها اهتمام ورزد.
۲. با آگاهی از اصول و مبانی تربیت اسلامی، رفتارهای مناسب با این اصول را در بین دانش آموزان تقویت نماید.
۳. فرصت های مناسب یادگیری را با توجه به تفاوت های فردی از قبیل تفاوت های قومی، فرهنگی، مذهبی دانش آموزان در کلاس درس فراهم آورد.
۴. با استفاده از اصول تدریس فکورانه، همواره عملکرد حرفه ای خود را مورد ارزیابی قرار دهد.
۵. با درک فرایند رشد شناختی، توانایی حل مساله را در بین دانش آموزان تقویت نماید و فرصت یادگیری را برای رشد تفکر انتقادی و خلاق دانش آموزان ایجاد نماید.

۶. با استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات، اینترنت و وبگاه های آموزشی، جهت خلق یا غنی سازی فرصت های آموزشی/ تربیتی و رشد حرفه ای خود، تلاش نماید.
۷. از زبان هنر برای مطالعه و تحلیل موقعیت های تربیتی جهت پرورش ظرفیت هایی چون قوه تخیل، تصور، تفکر استعاره ای و شهودی در دانش آموزان و توانایی انعکاس احساسات و هیجانات کمک بگیرد.

تعریف دوره

دوره کارشناسی پیوسته آموزش زبان انگلیسی، یکی از دوره های آموزش عالی است که هدف آن تربیت معلمانی است که واجد شایستگی های لازم جهت اشتغال به فعالیت های آموزشی و پرورشی زبان انگلیسی در دوره متوسطه می باشند.

شرایط و ضوابط کلی پذیرش

- دارا بودن مدرک تحصیلی دیپلم و گذراندن دوره پیش دانشگاهی/ دیپلم دوره دوم متوسطه
- قبولی در آزمون ورودی

طول دوره

طول دوره کارشناسی پیوسته آموزش زبان انگلیسی چهار سال می باشد و ارائه واحدها در هر نیم سال براساس آیین نامه آموزشی مربوطه خواهد بود.

واحد های درسی

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی پیوسته آموزش زبان انگلیسی ۱۵۰ واحد است. از این تعداد ۲۴ واحد دروس عمومی، ۱۹ واحد دروس تربیت اسلامی، ۱۸ واحد دروس تربیتی و ۸۷ واحد دروس تخصصی می باشد.

جدول ۱- تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان انگلیسی

تعداد واحد	نوع درس
۵ واحد	عمومی
۱۶ واحد	
۳ واحد	
۱۹ واحد	تعلیم و تربیت اسلامی
۱۸ واحد	تربیتی
۸۵ واحد	تخصصی
۴ واحد	انتخابی
اضافه بر سقف واحد	اختیاری
۱۵۰ واحد	جمع

فصل دوم

جداول دروس

جداول دروس دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش زبان انگلیسی مشتمل بر جداول دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دروس عمومی ویژه دانشگاه فرهنگیان، دروس تعلیم و تربیت اسلامی، دروس تربیتی، دروس تخصصی و انتخابی می‌باشد.

جدول ۲- دروس عمومی مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری دوره کارشناسی پیوسته آموزش زبان انگلیسی

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت					پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	
عمومی		زبان فارسی	۳*	۴۸	-				۴۸
		زبان انگلیسی	-	-	-				۴۸
		تربیت بدنی ۱	۱	-	۳۲				۳۲
		تربیت بدنی ۲	۱	-	۳۲				۳۲
جمع			۵	۴۸	۶۴				۱۱۲

جدول ۳- دروس معارف اسلامی عمومی دوره کارشناسی پیوسته آموزش زبان انگلیسی

نوع شایستگی	کد درس	گرایش	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت					توضیحات (تعداد ۱۴+۲ واحد الزامی)
					نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	
عمومی		مبانی نظری اسلام	اندیشه اسلامی ۱ (مبدا و معاد)	۲	۳۲	-				۳۲
			اندیشه اسلامی ۲ (نبوت و امامت)	۲	۳۲	-				۳۲
			انسان در اسلام	۲	۳۲	-				۳۲
			حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	۲	۳۲	-				۳۲
		اخلاق اسلامی	فلسفه اخلاق (با تکیه بر مباحث تربیتی)	۲	۳۲	-				۳۲
			اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	۲	۳۲	-				۳۲

* در دانشگاه فرهنگیان این درس به صورت تفکیکی ۱+۲ ارائه می‌شود و یک واحد آن به درس «نگارش خلاق» اختصاص می‌یابد.

						۳۲	۲	آیین زندگی (اخلاق کاربردی)		
						۳۲	۲	عرفان عملی اسلامی		
						۳۲	۲	انقلاب اسلامی ایران		
						۳۲	۲	آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	انقلاب اسلامی	
						۳۲	۲	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)		
						۳۲	۲	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	تاریخ و تمدن اسلامی	
						۳۲	۲	تاریخ امامت		
						۳۲	۲	تفسیر موضوعی قرآن	آشنایی با منابع اسلامی	
						۳۲	۲	تفسیر موضوعی نهج البلاغه		
الزامی						۳۲	۲	تاریخ فرهنگ و تمدن اسلام و ایران ^۱		
الزامی						۳۲	۲	دانش خانواده و جمعیت ^۲		
						۲۵۶	۱۶	جمع		

^۱ - به استناد ابلاغیه شماره ۲/۷۰۷۳ مورخ ۱۳۸۶/۰۴/۰۳ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این درس جزو دروس اجباری گروه معارف اسلامی قرار دارد.

^۲ - به استناد ابلاغیه شماره ۲/۹۳۷۲۷ مورخ ۱۳۹۲/۰۶/۲۵ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مسئول تنظیم برنامه‌ها و اجرای این درس در سطح دانشگاه‌ها گروه معارف اسلامی است.

جدول ۴- دروس عمومی ویژه دانشگاه فرهنگیان دوره کارشناسی پیوسته آموزش زبان انگلیسی

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۴۸				۳۲	۱۶	۲	سلامت/ بهداشت و صیانت از محیط زیست		عمومی
	-				-		۱**	نگارش خلاق		
	۳۲				۳۲		۱	نگارش علمی		
	۸۰				۶۴	۱۶	۳	جمع		

جدول ۵- دروس تعلیم و تربیت اسلامی دوره کارشناسی پیوسته آموزش زبان انگلیسی

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	عنوان درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
	۳۲					۳۲	۲	سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت (ع) (باتوجه به مراحل و ساحت‌های تربیت)		تعلیم و تربیت اسلامی
	۴۸					۴۸	۳	نظام تربیتی اسلام (براساس قرآن و روایات پیامبر (ص) و اهل بیت (ع))		
	۴۸					۴۸	۳	فلسفه تربیت در ج.ا.ا.		
	۳۲					۳۲	۲	فلسفه تربیت رسمی و عمومی در ج.ا.ا.		
	۳۲					۳۲	۲	اسناد، قوانین و سازمان آموزش و پرورش در ج.ا.ا.		
	۴۸					۴۸	۳	اخلاق حرفه‌ای معلم (با تاکید بر حقوق و تکالیف اسلامی)		
	۳۲					۳۲	۲	تاریخ اندیشه و عمل تربیتی در اسلام و ایران		
	۳۲					۳۲	۲	نقش اجتماعی معلم از دیدگاه اسلام		
	۳۰۴					۳۰۴	۱۹	جمع		

** این واحد در جمع واحد دروس محاسبه نمی‌شود، زیرا در جمع واحد دروس عمومی (جدول ۲) محاسبه شده است.

جدول ۶- دروس تربیتی دوره کارشناسی پیوسته آموزش زبان انگلیسی

نوع شایستگی	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
علم تربیت PK ^۳		روانشناسی تربیتی	۲	۳۲	-				۳۲	
		جامعه شناسی تربیتی	۲	۳۲	-				۳۲	
		نظریه های یادگیری و آموزش	۲	۳۲	-				۳۲	
		اصول و روش های تدریس	۲	۱۶	۳۲				۴۸	
		اصول و روش های راهنمایی و مشاوره	۲	۱۶	۳۲				۴۸	
		ارزشیابی از یادگیری	۲	۱۶	۳۲				۴۸	
		کاربرد هنر در آموزش	۱	-	۳۲				۳۲	
		کاربرد زبان در تربیت	۱	-	۳۲				۳۲	
		مدیریت آموزشگاهی	۲	۳۲	-				۳۲	
		آموزش و پرورش تطبیقی با تاکید بر دوره های تحصیلی	۲	۳۲	-				۳۲	
جمع			۱۸	۲۰۸	۱۶۰				۳۶۸	

جدول ۷- دروس تخصصی دوره کارشناسی پیوسته آموزش زبان انگلیسی

نوع شایستگی	کد درس	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت						پیش نیاز
				نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	پروژه	کل	
موضوعی CK ^۴		مهارت خواندن ۱	۳	۳۲	۳۲	-	-	-	۶۴	-
		مهارت شنیداری ۱	۲	-	۶۴	-	-	-	۶۴	-
		دستور زبان کاربردی ۱	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	-
		مهارت خواندن ۲	۳	۳۲	۳۲	-	-	-	۶۴	مهارت خواندن ۱
		مهارت شنیداری ۲	۲	-	۶۴	-	-	-	۶۴	مهارت شنیداری ۱
		مهارت گفتاری ۱	۲	-	۶۴	-	-	-	۶۴	مهارت شنیداری ۱
		دستور زبان کاربردی ۲	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	دستور زبان کاربردی ۱

مهارت خواندن ۲ دستور زبان کاربردی ۲	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	مهارت نوشتاری ۱
مهارت خواندن ۲	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	مهارت خواندن رسانه
مهارت گفتاری ۱ مهارت شنیداری ۲	۶۴	-	-	-	۶۴	-	۲	مهارت گفتاری ۲
مهارت خواندن ۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	خلاقیت از طریق ادبیات ۱
مهارت گفتاری ۲ مهارت شنیداری ۲	۶۴	-	-	-	۶۴	-	۲	مهارت بحث و مناظره
مهارت نوشتاری ۱ دستور زبان کاربردی ۲	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	مهارت نوشتاری ۲
مهارت خواندن ۲ مهارت گفتاری ۲ مهارت شنیداری ۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	شناخت آواهای زبانی
خلاقیت از طریق ادبیات ۱ مهارت خواندن ۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	خلاقیت از طریق ادبیات ۲
مهارت خواندن ۲ دستور زبان کاربردی ۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	زبان شناسی ۱
مهارت نوشتاری ۲	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	نگارش حرفه ای
مهارت نوشتاری ۲ زبان شناسی ۱	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	اصول و فنون ترجمه
شناخت آواهای زبانی مهارت خواندن ۲	۸۰	-	-	۴۸	-	۳۲	۳	روش های آموزش زبان
زبان شناسی ۱ شناخت آواهای زبانی	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	زبان شناسی ۲
مهارت خواندن ۲	۶۴	-	-	۴۸	-	۱۶	۲	کارگاه واژه و اصطلاح آموزی
روش های آموزش زبانی	۹۶	-	-	۹۶	-	-	۲	روش آموزش مهارت های زبانی

مقدمه ای بر روش تحقیق در زبان آموزی	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	زبان شناسی ۲ روش های آموزش زبانی
نظریه های یادگیری زبان انگلیسی	۳	۳۲	۳۲	-	-	-	۶۴	روش آموزش مهارت های زبانی روش های آموزش زبان
اصول آزمون سازی زبان انگلیسی	۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	روش های آموزش زبان
روش تحقیق در زبان شناسی کاربردی	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	۴۸	مقدمه ای بر روش تحقیق در زبان آموزی
تهیه و تولید محتوای آموزشی	۲	-	۶۴	-	-	-	۶۴	روش های آموزش زبان روش آموزش مهارت های زبانی نظریه های یادگیری زبان
جمع	۵۸	۵۴۴	۶۴۰	۱۹۲	-	-	۱۳۷۶	
فلسفه معلمی آموزش زبان انگلیسی	۱	۱۶	-	-	-	-	۱۶	-
برنامه ریزی درسی آموزش زبان انگلیسی	۲	۱۶	۳۲	-	-	-	۴۸	-
راهدرد های تدریس در آموزش زبان انگلیسی	۱	-	-	۴۸	-	-	۴۸	برنامه ریزی درسی آموزش زبان انگلیسی
طراحی آموزشی آموزش زبان انگلیسی	۱	-	۳۲	-	-	-	۳۲	برنامه ریزی درسی آموزش زبان انگلیسی

موضوعی - تربیتی
PCK^۵

طراحی آموزشی در آموزش زبان انگلیسی	۳۲	-	-	-	۳۲	-	۱	طراحی واحد یادگیری در آموزش زبان انگلیسی
-	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	آزمون‌های تحصیلی و آزمون سازی در آموزش زبان انگلیسی
برنامه ریزی درسی در آموزش زبان انگلیسی	۴۸	-	-	-	۳۲	۱۶	۲	تحلیل محتوای مواد آموزشی در زبان انگلیسی
مهارت‌های هفتگانه	۴۸	-	-	۴۸	-	-	۱	کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش زبان انگلیسی ۱
کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش زبان انگلیسی ۱	۴۸	-	-	۴۸	-	-	۱	کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش زبان انگلیسی ۲
کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش زبان انگلیسی ۲	۴۸	-	-	۴۸	-	-	۱	کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش زبان انگلیسی ۳
-	۱۶	-	-	-	-	۱۶	۱	تجربه‌های خاص حرفه‌ای در آموزش زبان انگلیسی
-	۴۸	-	-	۴۸	-	-	۱	پژوهش و توسعه

								حرفه‌ای ۱: پژوهش روایی	
							۱	پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۲: اقدام پژوهی	
							۱	پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۳: درس پژوهی	
روان‌شناسی تربیتی، اصول و روش‌های تدریس و پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۱: پژوهش روایی	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۱	
کارورزی ۱	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۲	
کارورزی ۲ و طراحی آموزشی	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۳	
کارورزی ۳ و طراحی واحد یادگیری	۱۲۸		۱۲۸				۲	کارورزی ۴	
پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۲: کنش پژوهی - پژوهش و توسعه حرفه‌ای ۳: درس پژوهی	-	به تشخیص استاد راهنما					۲	کارنمای معلمی (پروژه)	
	۱۲۱۶	-	۵۱۲	۳۳۶	۱۶۰	۸۰	۲۷	جمع	
	۲۵۹۲	-	۵۱۲	۶۲۴	۵۱۲	۷۵۲	۸۵	جمع کل	

جدول ۸- دروس انتخابی دوره کارشناسی پیوسته آموزش زبان انگلیسی^۶

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	نام درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
زبان شناسی ۲ روش های آموزش زبان	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	دوزبانگی در آموزش زبان		گفتاری
زبان شناسی ۲ روش های آموزش زبان	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	آموزش زبان متناسب با گروه های سنی		
مهارت گفتاری ۲ مهارت شنیداری ۲	۳۲	-	-	-	-	۳۲	۲	آگاهی فرهنگی و معلمان زبان		
	۹۶	-	-	-	-	۹۶	۶	جمع		

جدول ۹- دروس اختیاری دوره کارشناسی پیوسته آموزش زبان انگلیسی

پیش نیاز	ساعت						تعداد واحد	نام درس	کد درس	نوع شایستگی
	کل	پروژه	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری				
						۳۲	۲	آشنایی با فرهنگ و ارزش های دفاع مقدس ^۷		نوشتاری
						۳۲	۲	مهارت های زندگی دانشجویی ^۸		
						۶۴	۴	جمع		

۶- دانشجوی می تواند به میزان ۴ واحد از جدول دروس انتخابی واحد درسی انتخاب نماید.

^۷ به استناد ابلاغیه شماره ۲۱/۴۱۹۰۳ مورخ ۱۳۹۰/۰۳/۰۴ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری،^۱ این درس به صورت اختیاری برای کلیه دوره های کاردانی و کارشناسی ارائه و برای رشته هایی که دروس اختیاری ندارند به عنوان مازاد بر سقف واحدهای درسی ارائه شود.

^۸ به استناد ابلاغیه شماره ۲/۵۲۵۳۰ مورخ ۱۳۹۵/۰۳/۱۸ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری،^۱ این درس به صورت اختیاری برای کلیه دوره های کاردانی و کارشناسی ارائه و برای رشته هایی که دروس اختیاری ندارند به عنوان مازاد بر سقف واحدهای درسی ارائه شود.

